Réunion Cellule Numérique et Innovation Pédagogique du 20/04/2020

Présents : CG et MC sur salon Discord TICE

# Bilan quantitatif et qualitatif pour la DGER (Grégoire Thomas)

Grégoire Thomas ancien directeur d’AgroCampusOuest, chargé de mission « Retour sur l’enseignement distanciel durant l’épidémie de Covid-19 » et également chargé d’instruire les réponses de l’appel à projet de la DGER sur la liaison secondaire/supérieur.

Extrait de sa lettre de mission :

« La première mission consiste à **établir un bilan quantitatif et qualitatif *in itinere* et *in fine* de la mise en œuvre par les établissements publics et privés d'enseignement supérieur agricole des dispositifs permettant d'assurer la continuité pédagogique**. Une remontée du **type et du nombre d'outils mobilisés par les écoles** est effectuée régulièrement permettant une analyse quantitative (nombre de classes virtuelles, plateformes utilisées, etc.) mais sans qu'il soit menée d'analyse qualitative des dispositifs mis en place. Or, à titre de retour d'expérience et de capitalisation pour l’avenir, il est important de disposer d**'une observation extérieure des dispositifs de continuité pédagogique** mis en place par les écoles pendant cette période de confinement. M. Grégoire Thomas pourra s'appuyer sur le réseau des DSI et des DEVE des écoles, sur la méthodologie de la mission homologue confiée à l’Inspection de l’enseignement agricole pour l’enseignement technique, mais aussi sur les retours d’expériences des universités et des établissements homologues européens. Cette mission d’accompagnement pourra donne lieu à des **restitutions intermédiaires** pour favoriser la circulation des bonnes pratiques entre établissements et sera conclue par un **rapport final de synthèse** qui a vocation à être publié, après avoir été débattu en Conférence des directeurs des établissements d’enseignement supérieur agronomique, vétérinaires et de paysage (CDESA) et éventuellement présenté en Conseil national de l’enseignement supérieur de la recherche agricoles, agroalimentaires et vétérinaires (CNESERAAV). »

La date du 5 mai est évoquée pour « accueillir » le chargé de mission en visio. Lors de cette réunion, nous pourrions inviter un ou deux élèves pour qu’ils témoignent de leur expérience.

Que contiendra notre synthèse ?

* Description de la Cellule en temps normal : qui quoi, que fait-on, quels outils ?
* Renforcement en personnel de la Cellule en temps de Covid : GP, FT, JS.
* Outils (supplémentaires) déployés : Moodle, Vimeo, dispositifs de classe virtuelle (BBB, GTM, Discord, Skype, autres ?).
* Bilan quantitatif : nombre d’instances de CV synchrones (par outil, nombre d’heures/instances et type d’enseignement (CM, TD, réponse aux questions posées par les étudiants, remédiation/retour sur un travail des étudiants) ; nombre de cours en ligne asynchrones (espaces de cours Moodle utilisés et nombre d’heures à l’emploi du temps) ; nombre de vidéos déposées sur Vimeo, voire des statistiques de vues ; problèmes de liaison (il existe des infos dans le [Feedback Évaluation Discord](https://moodle.agro-bordeaux.fr/moodle/mod/feedback/view.php?id=11237), 106 réponses sur 160 inscrits). Fait-on des questionnaires prof et élèves ? => dépend du délai.
* Évaluation : nombre d’examens organisés, nature/modalités, outils.
* Bilan qualitatif : synthèse des Rex

Méthodologie : réunion TICE pour en affiner la méthodologie où l’on invite : MC, CG, GP, FT et JS et SBR. Les propositions ci-dessous seront communiquées à l’ensemble de la Cellule renforcée lors de cette réunion. Proposition du 22/04 à 14h (à la place de la réunion DEVE hebdomadaire qui n’a pas lieu).

Recueil d’info :

* MC : comptabiliser sur Moodle/Vimeo/BBB, tout ce que l’on peut à la main ;
* FT sur Discord ou d’autres outils ;
* CG pour GTM de l’école ;
* Richard si besoin pour des infos sur BBB ou des précisions sur les installations.
* Sondage ? Alex si besoin pour revoir les questions mais utilisation du Feedback de Moodle car plus simple à mettre en œuvre pour nous. Élèves : conditions de formation (dans quelles conditions ont-ils travaillé ? Numériques et matérielles, etc.) et Rex. Enseignants : ressources produites et Rex.
* Synthèse : CG et MC

Si date du 05/05 impérative, sondage pas possible à mettre en place : on se contente du quanti et du qualitatif déjà disponible. Dans ce cas, mail aux responsables de départements pour que, lors de la réunion DEVE du 29/04, on mette à l’ordre du jour un point sur le ressentis des collègues sur l’efficacité du dispositif de continuité pédago.

**Vimeo**

Vimeo est une plateforme web destinée au partage et au visionnage de vidéos.   
On dispose d’un abonnement Premium qui offre :

* Des fonctionnalités avancées de partage et d’intégration des vidéos sur nos plateformes web
* La possibilité de diffuser en direct des évènements vers de multiples destination

Usage pour des cours (principalement des TD) asynchrones.

Les vidéos sont réalisées par les enseignants et les équipes pédagogiques, ensuite elles sont déposées sur la plateforme, puis intégrées dans les cours de la plateforme pédagogique Moodle de BSA.

84 vidéos de cours

* 39 sont réalisées sous la forme de tutoriaux avec Camtasia : camera qui filme l’écran, effets visuels (bulles avec des commentaires, flèches, surlignage), et voix de l’enseignant.
* 44 sont des PowerPoint/Diaporama avec la voix de l’enseignant
* 1 cours filmé

4 tutoriels

**BigBlueBottom**

BigBlueButton est un système de visioconférence développé pour la formation à distance. Le logiciel permet le partage de la voix et de l'image vidéo, de présentations avec ou sans tableau blanc, l'utilisation d'outils de salon publics et privés, le partage d'écran, la voix sur IP, des sondages en ligne, ainsi que l'utilisation de documents de types pdf et Microsoft Office**.**

Le logiciel est hébergé et maintenu par BSA. Il est intégré à la plateforme pédagogique Moodle.

Usage pour des cours synchrones.  
L’enseignant peut ajouter une classe virtuelle BigBlueButton dans son cours et les élèves qui y sont inscrits pourront y accéder.  
L’enseignant active sa webcam partage sa présentation (diaporama). Les échanges avec les élèves se font sous la forme de chat (public et privé) ou vocalement. Il est possible de travailler avec des sous-groupes d’élèves en créant dans la classe virtuelle des salons « privés ».

A noter qu’un usage asynchrone est possible avec la possibilité d’enregistrer son cours (voix, webcam, présentations, etc.)

2 séances effectuées avec un quarantaines d’élèves à chaque fois.   
Certains de nos enseignants sont amenés à utiliser cette solution dans des établissements partenaires (I.M.P)